Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
СГЦ.09 «История олимпизма»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования . . . . . 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания . . . . . 4

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания . . . . . 5

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 6

2.1 Тематические вопросы для устного контроля . . . . . 6

2.2 Тестовые задания . . . . . 7

2.3 Ситуационные задачи . . . . . 9

2.4 Практические работы . . . . . 10

2.5 Задания для проверки проявления компетенций . . . . . 11

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль . . . . . 11

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 12

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов . . . . . 12

3.2 Эталоны ситуационных задач . . . . . 12

3.3 Предметные критерии практических работ . . . . . 13

3.4 Лист фиксации результата . . . . . 13

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения СГЦ.09 «История олимпизма» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

## 1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

| Код | Наименование компетенции по ФГОС | Показатель и этап | Средство контроля |
|---|---|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Принимает этически обоснованное решение и распознаёт конфликт интересов. Освоение → применение → оценка. | К1; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. | Сопоставляет опыт и обосновывает условия переноса. Освоение → применение → оценка. | К2; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |

## 1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

| Средство | Максимум | Критерии и перевод результата |
|---|---|---|
| Тестовый банк | 1 балл за вопрос | Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 8 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается. |
| Устный ответ У | 10 баллов | Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3. |
| Ситуационная задача С | 30 баллов | Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6. |
| Практическая работа П | 30 баллов | Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6. |
| Компетентностное задание К | 10 баллов | Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания. |

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

## 1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

# 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

## 2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Где состоялись первые современные Олимпийские игры 1896 года?

У2. Кто связан с возрождением современных Олимпийских игр?

У3. В каком году основан МОК?

У4. Какое значение имеет олимпийская символика?

У5. Когда Москва принимала летние Олимпийские игры?

У6. Когда Сочи принимал зимние Олимпийские игры?

У7. Как следует изучать олимпийскую историю?

У8. Что соответствует идее честной игры?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

## 2.2 Тестовые задания

## Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Как следует изучать олимпийскую историю?
А) Только по числу просмотров ролика
Б) Только по слухам
В) По проверяемым источникам с учётом контекста

2. Когда Москва принимала летние Олимпийские игры?
А) В 1972 году
Б) В 1980 году
В) В 1992 году

3. Кто связан с возрождением современных Олимпийских игр?
А) Альфред Нобель
Б) Исаак Ньютон
В) Пьер де Кубертен

4. Когда Сочи принимал зимние Олимпийские игры?
А) В 2002 году
Б) В 1998 году
В) В 2014 году

5. Где состоялись первые современные Олимпийские игры 1896 года?
А) В Афинах
Б) В Лондоне
В) В Париже

6. В каком году основан МОК?
А) 1948
Б) 1894
В) 1908

7. Что соответствует идее честной игры?
А) Унижение проигравшего
Б) Уважение соперника и соблюдение правил
В) Сокрытие нарушения ради победы

8. Какое значение имеет олимпийская символика?
А) Заменяет правила соревнований
Б) Обозначает только один вид спорта
В) Выражает идеи олимпийского движения и единства

## Тестовые задания продолжение

## Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Кто связан с возрождением современных Олимпийских игр?
А) Исаак Ньютон
Б) Пьер де Кубертен
В) Альфред Нобель

2. Когда Сочи принимал зимние Олимпийские игры?
А) В 2014 году
Б) В 1998 году
В) В 2002 году

3. Где состоялись первые современные Олимпийские игры 1896 года?
А) В Лондоне
Б) В Афинах
В) В Париже

4. Когда Москва принимала летние Олимпийские игры?
А) В 1980 году
Б) В 1972 году
В) В 1992 году

5. В каком году основан МОК?
А) 1908
Б) 1894
В) 1948

6. Какое значение имеет олимпийская символика?
А) Заменяет правила соревнований
Б) Выражает идеи олимпийского движения и единства
В) Обозначает только один вид спорта

7. Как следует изучать олимпийскую историю?
А) Только по слухам
Б) Только по числу просмотров ролика
В) По проверяемым источникам с учётом контекста

8. Что соответствует идее честной игры?
А) Уважение соперника и соблюдение правил
Б) Сокрытие нарушения ради победы
В) Унижение проигравшего

## 2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

### C1

В докладе утверждается, что современные Олимпийские игры непрерывно проводились с античности. Исправьте тезис.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

### C2

Ученик использует неподтверждённую биографию олимпийца. Предложите проверку.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

## 2.4 Практические работы

### П1

Составьте хронологию олимпийского движения из десяти событий с отдельным отражением российского участия.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

### П2

Разработайте просветительское занятие об олимпийских ценностях на примере двух подтверждённых спортивных биографий.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

## 2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

### К1 ОК 06

Предложите, как представить тему П1 на образовательном мероприятии с уважением к культурным различиям и российским духовно-нравственным ценностям. Разберите ситуацию: участнику обещают более высокую оценку за личный подарок организатору. Укажите корректный порядок действий.

Проверяемые признаки: Уважительное содержание; отсутствие стереотипов; распознан конфликт интересов; отказ от личной выгоды; обращение по установленному порядку.

### К2 ПК 2.2

По теме дисциплины сравните два описания педагогической практики из профессиональной литературы. Укажите условия, действия, данные о результате, ограничения и собственную адаптацию.

Проверяемые признаки: Два источника; условия; анализ результата; ограничения; обоснованная адаптация.

## 2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Формы по учебному плану: зачёт (4 семестр). Приведённый ниже комплект используется для соответствующей формы контроля; он не вводит дополнительный экзамен вместо зачёта или рейтинга.

Итоговый комплект включает тест - 20 баллов, два устных вопроса - 20, одну ситуацию - 30 и одну практическую работу - 30. Сумма - 100. Балл теста равен доле верных ответов × 20; результат округляется до целого в конце. Подготовленная заранее практическая работа проверяется индивидуальной защитой.

### Комплект 1

Тестовый вариант 1; устные вопросы У1 и У3; задача С1; работа П1. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

### Комплект 2

Тестовый вариант 2; устные вопросы У2 и У4; задача С2; работа П2. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Продолжительность контрольной встречи - до 90 минут, включая тест, подготовку и защиту; развернутая практическая или проектная часть может представляться заранее. Для многоэтапной дисциплины в каждом семестре выбирается освоенная часть банка, а итоговый контроль охватывает пройденные темы.

Итоговая шкала: 90-100 - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Дополнительно каждый обязательный вид С и П должен достигать 60% своего максимума, а критические нарушения безопасности должны быть устранены. Предметные показатели К фиксируются отдельно, недостигнутые проверяются повторно.

# 3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

## 3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - В; 2 - Б; 3 - В; 4 - В; 5 - А; 6 - Б; 7 - Б; 8 - В.

Вариант 2: 1 - Б; 2 - А; 3 - Б; 4 - А; 5 - Б; 6 - Б; 7 - В; 8 - А.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. В Афинах.

Т2 / У2. Пьер де Кубертен.

Т3 / У3. 1894.

Т4 / У4. Выражает идеи олимпийского движения и единства.

Т5 / У5. В 1980 году.

Т6 / У6. В 2014 году.

Т7 / У7. По проверяемым источникам с учётом контекста.

Т8 / У8. Уважение соперника и соблюдение правил.

## 3.2 Эталоны ситуационных задач

### С1 Ожидаемое решение

Античные и современные игры разделены длительным историческим разрывом; современные возрождены в конце XIX века, первые состоялись в Афинах в 1896 году. Назвать различия контекста и организации.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

### С2 Ожидаемое решение

Сопоставить официальный архив результатов и биографические источники, проверить даты, вид и статус соревнований, обозначить неустановленные сведения.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

## 3.3 Предметные критерии практических работ

### П1 Ожидаемый результат

Даты и названия проверены по двум источникам, различены летние, зимние и Паралимпийские игры, приведён исторический контекст.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

### П2 Ожидаемый результат

Есть цель, источники, обсуждение честной игры и уважения, вопросы с критериями ответа; биографии не подменены легендами.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

## 3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

| Задание | Критерий и балл | Итог | Коррекция |
|---|---|---|---|
| Т / У | _____ | _____ | _____ |
| С | 6 / 10 / 8 / 6 | _____ | _____ |
| П | 8 / 10 / 6 / 6 | _____ | _____ |
| К | 2 / 2 / 2 / 2 / 2 | _____ | _____ |

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____